**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 90 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения учителей русского языка и литературыпротокол от 27.03.2025г. № 5руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ О.А. Глюза |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ «ШКОЛА № 90 Г.О. ДОНЕЦК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Слажнева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**в 8-х классах**

**в 2024 - 2025 учебном году**

 Разработчик:

Голубева О.Р.,

Хоменко И.Р.,

учителя русского языка и литературы

ГБОУ «ШКОЛА № 90 Г.О. ДОНЕЦК»

**Донецк, 2025 год**

**Промежуточная аттестация**

**Русский язык**

**8 класс**

**Вариант 1**

***Прочитайте текст и выполните задания:***

(1)Когда-то давно мы жили в большой коммунальной квартире на Петровке. (2)Соседи там были разные. (3)Была одна семья известных театральных деятелей, которые держались особняком, полагая, что им с нами, простыми смертными, не о чем разговаривать. (4)Была семья высокопоставленного служащего, которая даже в голодные годы войны жарила котлеты на общей кухне, от запаха которых у меня текли слюни и кружилась голова. (5)Жила одна злая одинокая старушка «из бывших». (6)Она не любила всех и постоянно ворчала на кухне относительно неинтеллигентности жителей квартиры. 7)Жил спившийся старик, который частенько дебоширил и кричал, что он когда-то работал главным инженером на металлургическом заводе и потому остальные ему не чета. (8)Жила еще многодетная семья (отец у них погиб на фронте в первые месяцы войны) с шестью детьми и матерью Прасковьей Васильевной — женщиной малограмотной, необразованной, но совершенно удивительной.

(9)Жили соседи, как вы поняли, не очень дружно. (10)Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям. (11)И только Прасковья Васильевна никогда никого не обсуждала, никогда не говорила о ком-нибудь плохо и никогда ни с кем не ругалась, была со всеми добра и приветлива.

(12)Как-то сразу после войны, добыв муки, она напекла нехитрых пирожков и угостила ими не только нас, живущих с ней в одной квартире, но еще и других соседей.

(13)Прошло много лет, и как-то я принял участие в разговоре об интеллигентности. (14) Многие считали, что
интеллигентный человек, в первую очередь, человек образованный. (15) Я не согласился. (16) Я вспомнил Прасковью Васильевну. (17) Нет, интеллигентность не определяется уровнем образования! *(А. Беляков)*

**1**. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос : «Какова главная мысль текста?»

1. Человек должен быть интеллигентен.
2. Интеллигентный человек — это, в первую очередь, человек образованный.
3. Интеллигентность — способность к пониманию другого.
4. Интеллигентность не определяется уровнем образования.

**2.** Как характеризует Прасковью Васильевну информация, заключённая в предложениях 8-12?

1. Прасковья Васильевна- внутренне интеллигентный человек.
2. Её главный жизненный принцип «Живу с краю- ничего не знаю».
3. Она всегда хотела выглядеть «добренькой », завоевать дешёвый авторитет.
4. Прасковья Васильевна стремилась общаться с образованными людьми.

**3**. В каком значении употреблено слово *интеллигентный*в тексте?

1. человек умственного труда
2. человек, обладающий большой внутренней культурой
3. образованный человек
4. человек с высоко развитым интеллектом

**4.**Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «***Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям».***

1) олицетворение 2) эпитет 3) метафора 4) фразеологизм

**5.**Из предложений 1-4 выпишите слово с**чередующейся**безударной гласнойв корне.

**6.**Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание **приставки**которых определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, т.к. корень начинается со звонкой согласной».

**7.**В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции.**

Многие считали, (1) что интеллигентный человек,(2) в первую очередь,(3) человек образованный.

**8.**Замените словосочетание **театральных деятелей**(предложение 3), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**9.**Выпишите **грамматическую основу**предложения 2.

**10.**Среди предложений 3-6 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

**11**. Среди предложений 12-15 найдите предложение **с обособленным обстоятельством**. Напишите номерэтого предложения.

**12.**Среди предложений 1-5 найдите **предложение с уточняющим членом предложения.** Напишите номер этого предложения.

**Промежуточная аттестация**

**Русский язык**

**8 класс**

**Вариант 2**

***Прочитайте текст и выполните задания:***

(1) Однажды японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов. (2) А когда туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», – японцы вежливо возразили и показали программу. (3) В ней было написано: с 9 до 11.30 утра – любование.

(4) Так вот – любование. (5) В этом весь секрет постижения красоты. (6) Согласитесь, что если человека привезти на берег моря, показать ему катящиеся валы прибоя, а через минуту увезти от моря подальше, – это одно. (7) Если же человек просидит на берегу несколько часов или проживет несколько дней, то это совсем другое. (8) Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, равно как на огонь или на водопад. (9) Весь комплекс моря с его синевой, запахом, шелестением или грохотом волн, волнующей игрой красок, шуршанием гальки, с необъятным простором, с корабликами, проплывающими вдали, с чайками и облаками – всё это наполнит вас, очистит, облагородит, останется навсегда, чего не произойдет, разумеется, если взглянуть и тотчас уйти или увидеть эту красоту из окна поезда.

(10) Каждый раз, когда я видел что-нибудь очень красивое в природе: цветущее дерево, цветочную поляну, светлый быстрый ручей, уголок леса с ландышами в еловом сумраке, закатное небо с красивыми облаками, россыпь брусники вокруг старого пня, ночную фиалку среди берез, – у меня появлялось чувство, похожее на досаду. (11) «Господи, – говорил я, – такое мне дано, но ведь с этим же что-то тебе делать надо!»

(12) Потом я понял: нужно остановиться и смотреть. (13) Любоваться. (14) Созерцать, исцеляя душу. (15) Остановиться не на двадцать минут (которые тоже можно считать продолжительным временем), потому что если остановишься на двадцать минут – не избавишься от зуда движения, так тебя и будет подмывать двинуться дальше. (16) Надо остановиться перед красотой, не думая о времени, без суеты и не меньше, чем на два часа. (17) Только тогда красота, которой конца-краю нет, пригласит тебя в собеседники, только тогда возможен с ней глубокий духовный контакт, только тогда она и приносит радость. (По В. Солоухину)

**1.**Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос : «Что такое для японцев любование?»

1. Любование- это «разглядывание» природы.
2. Любование- это длительное созерцание красоты природы, исцеляющее душу.
3. Любование- это необходимость беречь природу.
4. Любование это проявление любви к природе.

**2.** Какая основная мысль прочитанного текста?

1) Необходимо беречь природу, заботиться о ней.

2) Природа дает силу человеку и окрыляет его душу.

3) По-настоящему наслаждаться природой можно только в лесу.

4) Чем дольше наслаждаешься окружающей природой, тем больше получаешь сил и энергии.

**3.**Какое значение имеет слово ***духовный***в прочитанном тексте (предложение № 17)?

1) связанный с умением правильно вести разговор, ориентируясь на душевное состояние собеседника

2) покоряющий своей прелестью; обаятельный, очаровательный

3) связанный с внутренним миром человека, его мироощущением, с проявлением его нравственных качеств

4) проникнутый дружеским расположением; доброжелательный

**4.**Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: ***«Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, равно как на огонь или на водопад».***

1) олицетворение 2) эпитет 3) метафора 4) сравнительный оборот

**5.**Из предложений 4-7 выпишите слово с**парной**согласной по звонкости-глухости в корне.

**6.**Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание **приставки**в которых определяется правилом: «Пишется –И, так содержит значение приближения»».

**7.**В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **деепричастном обороте.**

Надо остановиться перед красотой,(1) не думая о времени,(2) без суеты и не меньше,(3) чем на два часа.

**8.**Замените словосочетание **россыпь брусники**(предложение 10), построенное на основе связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**9**Выпишите **грамматическую основу**предложения 16.

**10**Среди предложений 12 – 15 найдите предложения с **однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

**11**. Среди предложений 15-17 найдите предложение **с обособленным обстоятельством**. Напишите номерэтого предложения

**12.**Среди предложений 5-9 найдите **предложение с обобщающим словом при однородных членах**

Напишите номер этого предложения.

**Промежуточная аттестация**

**Русский язык**

**8 класс**

**Вариант 3**

***Прочитайте текст и выполните задания***

(1)Однажды мы с Васькой поехали за грибами. (2)В корзинах у нас лежали хлеб с луком, у Васьки ещё яйца, а у меня книга. (3)Я в ту пору всюду таскал за собой книжки, особо я любил фантастику. (4)Эта книга также была фантастическая, называлась она «Серебряный шар». (5)В общем, там какие-то люди прилетели на Луну и продвигались к тому месту, где начиналась неизведанная часть планеты, потому что Луна повёрнута к нам только одной стороной. (6)Я как раз успел прочитать строки, как они перешагнули эту роковую черту видимого и невидимого и их глазам открылось совершенно необычное зрелище…

(7)Что открылось их глазам, я так и не узнал и до сих пор не знаю, потому что я потерял в лесу книжку.

(8)Мы до ночи искали мою книгу. (9)Мы нагибались к каждому кусту и ползали по траве. (10)Мы забрели в заросли черники, которой никогда прежде не встречали. (11)Потом мы рвали яркую калину для букета на комод. (12)В сыроватой низине нашли несколько листьев ландыша с красной, как пуговица, завязью.

(13)Они перешагнули эту роковую черту видимого и невидимого, и их глазам открылось совершенно…

(14) – Иди сюда, тут родник, - закричал Васька.

(15)Это была ямка, выложенная по краям тонкими стволиками, чтобы не обвалилась земля. (16)В тёмной, но видимой глубине словно бы извергались крошечные вулканчики, нося над собой серую пыль. (17)По стенкам, как живые, шевелились белые червеобразные корни от светлых поднимающихся струй, и пугливый лягушонок сидел, уцепившись за лист и закрыв от страха глаза…

(18)Смыкаясь головами, мы тихо смотрели в глубь родника, а Васька, который всё любил потрогать, протянул руку и коснулся дна. (19)Взвилась серая лёгкая муть, и всё скрылось. (20)И мы пошли к станции.

(21)Они перешагнули роковую черту видимого и невидимого, и их глазам открылось совершенно необычное зрелище… - сказал на память Васька и посмотрел на меня. – (22)Как ты думаешь, что всё-таки им открылось?

(23) – Им открылась страна, которой они никогда прежде не видели… (24)Правда, Васька?

(25) – Ага, - сказал Васька и оглянулся на лес.

***(По А.Приставкину)***

**1**.В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему Васька оглядывается на лес, соглашаясь с тем, что открылась страна, которой они никогда прежде не видели?»

1. Для мальчишек такой страной стал в этот день лес. 2. Ребята провели в лесу целый день.

3. В лесу была потеряна книга. 4. Ваське не хотелось возвращаться домой.

**2.** В каком **значении** употреблено слово **«открылась»** в предложении 23?

1. стала открытой 2. перестала заживать 3. стала видной, обнаружилась 4. обнаружила перед кем-нибудь свои мысли

**3.** Укажите **предложение,** в котором средством выразительности речи является **сравнение.**

1. Я в ту пору всюду таскал за собой книжки, особо я любил фантастику.
2. Мы забрели в заросли черники, которой никогда прежде не встречали.
3. В сыроватой низине нашли несколько листьев ландыша с красной, как пуговица, завязью.
4. Взвилась серая лёгкая муть, и всё скрылось.

**4**. Укажите слово с **чередующейся** безударной гласной в корне.

1. Смыкаясь 2. Коснулся 3. Взвилась 4. протянул

**5.** Замените разговорное слово **«таскал»** из предложения 3 **нейтральным синонимом**. Запишите этот синоним.

**6.** Замените словосочетание **«заросли черники»** (предложение 10), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**7.** Из предложения 19 выпишите **грамматическую основу**.

**8.** Среди предложений **13-17** найдите предложения с **обособленными определениями.** Напишите номера этих предложений.

**9**. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **обращении**.

– ***Иди сюда, (1) тут родник,(2) - закричал Васька.***

– ***Им открылась страна,(3) которой они никогда прежде не видели… Правда,(4) Васька?***

**10.** Среди предложений **18-21** найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

**11.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

***В общем,(1) там какие-то люди прилетели на Луну и продвигались к тому месту(2), где начиналась неизведанная часть планеты,(3) потому что Луна повёрнута к нам только одной стороной.***

**12**. Среди предложений **15-20** найдите **сложное**предложение с **союзной сочинительной и подчинительной связью.**Напишите номер этого предложения.

**Промежуточная аттестация**

**Русский язык**

**8 класс**

**Вариант 4**

***Прочитайте текст.***

Звёзды

(1)Нас было в комнате одиннадцать человек. (2)У каждого из нас был на фронте отец. (3)И при каждой похоронке, приходившей в детдом, одиннадцать маленьких сердец замирало. (4)Но чёрные листки шли в другие спальни. (5)И мы чуть-чуть радовались и начинали опять ждать отцов. (6)Это было единственное чувство, которое не угасало всю войну.

(7)Мы узнали, что война окончилась. (8)Это случилось в чистое майское утро, когда к весеннему голубому небу прилипали первые клейкие листочки. (9)Кто-то тихо вздохнул и открыл настежь окно. (10)Раздался непривычно громкий смех. (11)И вдруг все мы, одиннадцать человек, поняли, что мы победили, что мы дождались отцов.

(12)В детдоме, готовясь к праздничному вечеру, Витька Козырев разучивал песенку:

(13)Окна светятся весь вечер,

Как подснежники весной.

(14)Скоро мы дождёмся встречи

С нашей армией родной.

(15)Эту песню хотели петь и другие ребята, но Козырев сказал:

(16) – Ребята, я отца ждал дольше, чем вы. (17)Он ушёл воевать ещё с белофиннами…

(17)И мы решили, что Витька Козырев немного единоличник, но у него хороший отец и на фотографии очень красиво снят с военными орденами. (19)Поэтому пускай Витька поёт.

(20)Наступил тихий вечер. (21)Заблестели через серую пыльцу звёзды, и нам они казались звёздами с солдатских пилоток – протяни лишь руку и потрогай пальцами… (22) А что от них свет долго идёт, так это враньё просто. (23)Звёзды были рядом, это мы хорошо знали в тот вечер. (24)Появилась почтальонша, но мы уже не насторожились при её приходе. (25)Мы подошли к окну и спросил, кому письмо. (26)Козыреву протянули листок. (27)И вдруг спальня замолчала. (28)Но нам понималось, что кто-то закричал. (29)Было непонятно и страшно.

(30) «Сообщаем, что отец ваш, майор Козырев, пал смертью храбрых седьмого мая сорок пятого года».

(31)Нас было в спальне одиннадцать человек, и десять из нас молчали. (32)Глаза ребят горели, словно звёзды. (33)Светились далёкие звёзды. (34)И было ясно, что свет от них шёл долго. ***(По А.Приставкину)***

**1**.В каком варианте содержится ответ на вопрос «Какое чувство не угасало у детдомовцев всю войну?»

1. ожидание весны 2. ожидание отцов 3. ожидание почтальонши 4. ожидание конверта

**2.** В каком варианте ответа оба слова употреблены**в прямом значении**?

1. чувство не угасало 2. война окончилась 3. окна светятся 4. свет шёл

**3.** Укажите **предложение,** в котором средством выразительности речи является **сравнение.**

1. Глаза ребят горели, словно звёзды.
2. Это было единственное чувство, которое не угасало всю войну.
3. А что от них свет долго идёт, так это враньё просто.
4. И было ясно, что свет от них шёл долго.

**4**. Укажите слово с **чередующейся** безударной гласной в корне.

1. Приходившей 2. Замирало 3. Угасало 4. прилипали

**5.** Замените разговорное слово **«враньё»** из предложения 22 **нейтральным синонимом**. Запишите этот синоним.

**6.** Замените словосочетание **«с солдатских пилоток»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

**7.** Из предложения 26 выпишите **грамматическую основу**.

**8.** Среди предложений **1-11** найдите предложение с **обособленным определением.** Напишите номер этого предложения.

**9.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при **обращении**.

– ***Ребята,(1) я отца ждал дольше,(2) чем вы.***

***«Сообщаем,(3) что отец ваш,(4) майор Козырев,(5) пал смертью храбрых седьмого мая сорок пятого года».***

**10.** Среди предложений **5-13** найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

**11.** В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

***И мы решили,(1) что Витька Козырев немного единоличник,(2) но у него хороший отец и на фотографии очень красиво снят с военными орденами.***

***Нас было в спальне одиннадцать человек,(3) и десять из нас молчали.***

**12.** Среди предложений **2-7** найдите **сложные**предложения с **подчинительной связью.**Напишите номера этих предложений

**Оценивание контрольной работы по русскому языку 8 класс (промежуточная аттестация)**

Работа состоит из 4 заданий тестового типа и предусматривает выбор ответа, 8 заданий с кратким ответом

Проверка работ осуществляется по следующему ключу: за каждое правильно выполненное задание с №1-по №4 начисляется 0,5 б; задания с №5 по №12 оцениваются в 1 б. Максимальное количество баллов за работу – 10

0-3 баллов – «2»

4--5баллов – «3»

6-8 баллов – «4»

9-10 баллов – «5»