**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 90 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании методического объединения учителей русского языка и литературыпротокол от 27.03.2025г. № 5руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ О.А. Глюза |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ «ШКОЛА № 90 Г.О. ДОНЕЦК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Слажнева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**в 5-В классе**

**в 2024 - 2025 учебном году**

 Разработчик:

Бибик С.В.,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ «ШКОЛА № 90 Г.О. ДОНЕЦК»

**Донецк, 2025 год**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Контрольно-тестовая работа по русскому языку**

**(промежуточная аттестация)**

*На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит заданий 3 уровней. Всего 20 б*

**Уровень 1. Тесты**. 6 вопросов по 1 б.

**1.Укажите верное определение**

А) Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки и буквы.

Б) Морфемика изучает самостоятельные части слова.

В) Морфология изучает слово как часть речи.

**2. Одинаковое количество звуков и букв в словах группы**

А) пенал, вьюга Б) якорь, акция В) пятница, лестница.

**3. Установите соответствие между группой слов и их названием**

А) быстрый - медленный, друг – враг 1) паронимы

Б) нежный, ласковый, деликатный 2)синонимы

В) освоить – усвоить, земляной-землистый 3) антонимы

 4) омонимы

**4. Слитно пишутся все слова, представленные в группе**

А) (не)уверенный, (не)скоромность, а наглость, (не)навидеть

Б) ничуть (не)увлекательный, (не)вежа,(не)спать

В) (не)годовать, (не)смелый, (не)брежность

**5. Без Ь пишутся все слова в группе**

А) Неуклюж(?), смеёт(?)ся, ветош(?)

Б) борют(?)ся, пахуч(?), кирпич(?)

 В) не луж(?)картеч(?), сможешь(?)

**6. Прочитайте предложение. Рассмотрите выполненные морфологические разборы. Укажите среди, в каком морфологическом анализе НЕТ ошибки. *Нежные ландыши весною особенно пахучи*.**

А) нежные (ландыши) (какой?) – прил., н.ф.-нежный, качественное, мн ч., мужской род, И.п., определение

Б) (ландыши) пахучи (какоквы?) – прил, н.ф. – пахучий, качесвтенное, в кр.ф., мн.ч, сказуемое.

В) ландыши (что?) – сущ., н.ф. – ландыш, неодуш., собств., м.р., 2 скл., мн.ч., И.п., подлежащее.

**2 уровень. Конструктивный**. 2 задания по 2 балла. Всего 4 б.

**7. От данных существительных образуйте прилагательные с помощью приставки БЕЗ- (БЕС-), разберите прилагательные по составу**

Без границ - …, без совести - …, без шума- …, без дома - …

**8. Запишите словосочетания. Поставьте существительные в необходимую форму, определите склонение и падеж**

Соб..раюсь к (мать) , пот..рялся в (очередь), выр..с в (лаборатория).

**3 уровень. Работа с текстом**.

**9.Запишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания. (6б) Выполните задания.(4 б)При выполнении заданий после текста указывайте их номер** Всего 10 баллов

 (1)Дуб уд..вительное дер..во. (2)Взгл...ните (на) этого в..ликана. (3)Он могуч(?). Ш..роко ра..кидывают(?)ся дубовые ветки. (4)Листва (на) нем **ра..пускает(?)ся2** поз(?)но.(5) В мае дуб еще черне…т в зелен… других деревьев. (6)Его замет..ш(?) издалека.

 (7)Иногда вид..м молодые дубки д..леко от л..сной чащ..бы. (8)Это сойка **соб..рала3** ж..луди прятала про запас, а потом забыла. А они вдруг прор..сли!

1) определите тип речи (0,5 б)

2) Укажите номер побудительного по цели высказывания предложения (0,5 б)

3) Укажите номер нераспространенного предложения (0,5 б)

4) Укажите номер предложения, которое соответствует характеристике: простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, с однородными сказуемыми. (0,5 б)

5) Выпишите словосочетание гл.+сущ. в В.п. (0,5 б)

6) Выполните разбор по составу глагола из предложения № 4 (0,5 б)

7) Выполните морфологический анализ указанного глагола из предложения №8. (1 б)

**Критерии оценивания**

«5» - 17-20 б.

«4» - 14-16 б.

«3» - 11-13 б.

«2» - 8-10 б.

«1» - менее 7 б.

**БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Выбираем правильное утверждение.

А) Орфоэпия изучает правила произнесения и написания слов

Б) Графика изучает правила написания звуков и букв.

В) Морфемика изучает состав слова.

Г) Фонетика – это раздел науки о языке, который изучает звуковой состав слова

Д) Лексикология изучает словарный состав языка.

Е) Синтаксис изучает правила построения словосочетаний и предложений и их роль в речи

Ж) Орфография изучает правила написание букв и постановки знаков препинания

1. Соотносим количество букв и звуков: праздник, речь, подъезд, касса, пляж, разбег, съел, плесень, плеяда, полено, ель.
2. Установите, в каких группах представлены какие примеры слов (антонимов, паронимов, синонимов, омонимов)

А) горячая печь, печь пироги Б) абонент – абонемент В)грубый, жесткий, резкий Г) острый лук, зелены лук Д) укрепить – ослабить, увлекательный – нудный Е) средневековый замок, надежный замок

 Ж) эффективный – эффектный, уложит – заложить З)удачливый – удачный, поступок – проступок

И) светлый – темный, неволя – свобода

4. Устанавливаем условия для раздельного написания слов

Нисколько (не)сложный, (не)свобода, а плен, (не)увлекаться, (не)быстрый, а медленный, (не)уклюжий, (не)сдобровать, (не)здоровится, (не)добро, а зло, далеко (не)мудрый,(не)обойдется, (не)истовствовать

5.Вспоминаем правила написания Ь в различных частях речи:

Свеж(?), много луж(?), удивлят(?)ся, вернеш(?)ся, молодеж(?), мелоч(?), отвернут(?)ся, калач(?), с крыш(?), кипуч(?), могуч(?), обижат(?)ся, поднимает(?)ся, бережёшь(?)ся.

6. Проверяем умения морфологического анализа – ищем ошибки (среди данных разборов НЕТ полностью верного)

1)В детских работах ребята искали ошибки.

А) Ошибки (что?) – сущ., н.ф.-ошибка, неодуш, нариц, ж.р., 1 скл., мн.ч., И.п., дополнение.

Б) работах (в чем?) – сущ, н.ф. – работа, неодуш., нариц,, ж.р., 1 скл., мн.ч., П.п, дополнение (обстоятельство)

В) (в) детских (работах) (в каких?) – прил., н.ф. – детский, отностельное, мн.ч., ж.род, рпределение

7. Образовываем новые слова. Пример без звука – беззвучный ( в прилагательном выделяем окончание –ЫЙ, основу БЕЗЗВУЧ, корень ЗВУЧ, приставку БЕЗ, суффикс Н) Не забываем разбирать по составу!

Без страха - …, без души - …., без цены - …, без меры - …, без цвета - …, без края - …, без сердца - …

8. Вспоминаем правописание корней с чередованием и безударных окончаний существительных. Объясняем правописание существительных, определяя их склонение и падеж.

Не ум..рает во (время), предл…гать на (собрание), к..снуться (дочь), выр…щу в (санаторий), выт..рать на (поверхность), расст..лить на (земля).

9. Для работы с текстом необходимо сделать следующее:

- вспомнить типы речи;

- этапы синтаксического разбора;

- особенности морфемного состава глагола;

- морфологический анализ глагола.